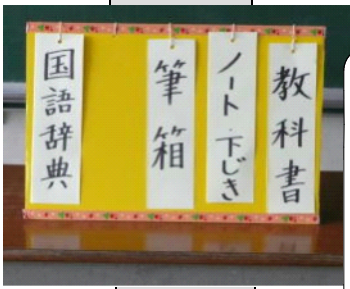


すっきり はっきり にっこり 支援で みんなが

すっきり **安心できる環境づくり**

みんなで やる気アップ!!

準備物パネル → 声のかけ合い → 意識の向上



すっきりの工夫

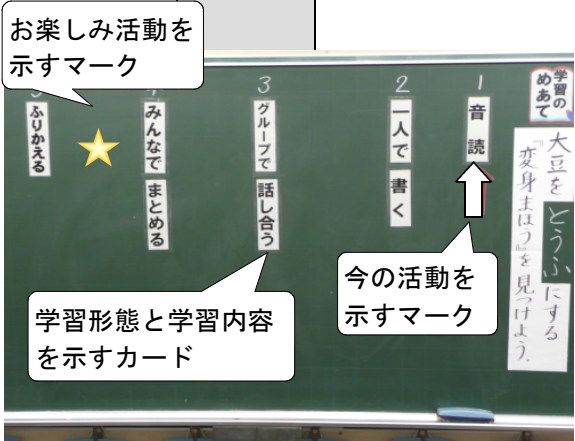
- ・立てかけたり つり下げたりできる
- ・全教科に対応できる
- ・カード数の増減ができる

『準備物パネル』の提示により、次時の学習準備物を整えることができた。また、『仲間同士の声のかけ合い』により、学級の雰囲気づくりとみんなの安心して学習に向かう意識が高まった。

はっきり **わかる授業づくり**

注目で「すること」が分かる!!

学習内容カード → 見通し → 集中の持続



はっきりの工夫

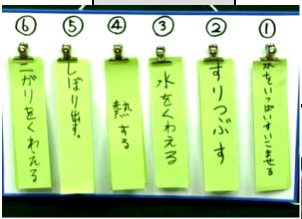
毎日、どの教科でも、繰り返し使うことができる

『学習内容カード』を示すことにより、「今」から「終わり」までの見通しがもてる学習パターンの定着が図れた。また、教師の指示・説明や板書に注目して、集中を持続させることができた。

にっこり **わかる授業づくり**

発言で「できた」を実感!!

カードとボード → グループ活動 → 意欲の向上



にっこりの工夫

- ・自分の考えを明確にできる
- ・みんなの発言を見て確認できる

発言の機会が多くなる

『カード』と『ボード』を活用することにより、考えを確認し自信をもって発言することができた。また、グループによる話し合いでみんなと「できた」を実感することにより、話すことへの意欲の向上が見られた。

◆◆◆ 成果と課題

成果

- 「気づき」「計画」「工夫」の3つの視点で作成したハンドブックは、安心できる環境づくりとわかる授業づくりに有効であった。
- ハンドブックを活用し、わかる授業づくりの工夫を行うことにより、児童は授業に集中し、学習内容を理解でき、意欲の向上が見られた。
- 特別な支援を必要とする児童への支援は、学級の他の児童にとっても有効であった。

課題

- 児童のもてる力を引き出し、自立や社会参加を目指すため、児童の成長・発達に合わせて支援の検討をしていく必要がある。