

## パフォーマンス課題におけるフィードバックの例(第6学年)

### 1 単元名「Unit6 Let's think about our food.」

(東京書籍 NEW HORIZON Elementary English Course 6)

### 2 単元の目標

世界と日本の関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。

### 3 単元の言語材料

- ・I usually eat~at home.                      ・What do you usually eat?
- ・I ate~last night.                            ・What did you eat last night?
- ・~is from~.                                    ・~is in the~group.
- ・Where is~from?                              ・How much is it?                              ・It's~yen.
  
- ・食べ物を表す語(例 curry and rice, grilled fish, bread, sandwich, pancakes, pizza, hamburger, hot dog, French fries, fried chicken, sausage, steak, omelet, spaghetti, pie, salad, soup)
  
- ・飲み物を表す語(例 coffee, tea, green tea, juice, soda, milk, water, mineral water)
  
- ・食材を表す語(例 beef, chicken, pork, bacon, ham, cheese, egg, fish, salmon, octopus)
  
- ・食事を表す語(例 breakfast, lunch, dinner)

#### 4 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと「やり取り」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・I ate～., I usually eat～., ～is from～., ～is in the～group.および関連語句などについて理解している。</li> <li>・食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界と日本の関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界と日本の関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合おうとしている。</li> <li>・外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。</li> </ul>

#### 5 単元の指導計画(全7時間)

時	目 標
1	食べたものやその産地についてのやり取りを聞いて、単元の目標を知る。
2	食べたものやその産地について、尋ねたり答えたりすることができる。
3	食べ物がどの栄養素のグループに属しているのかについて、尋ねたり答えたりすることができる。
4	食べたものやその産地について、友達に尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。
5	食べたものやその産地について、ALTに尋ねたり答えたりして伝えることができる。
6	世界と日本の関係を知るために夕食の世界マップを作ることを通して、食べたものやその産地について友達やALTと伝え合うことができる。
7	日本と世界の食料事情について考え、世界と日本の文化に対する理解を深める。

#### 6 パフォーマンス課題の例 (第6時)

<p>パフォーマンス課題</p> <p>世界と日本の関係を知るために、6年〇組の夕食の世界マップを作ることを通して、友達やALTと「昨晚食べたものとその産地」について英語で伝え合う。</p>
---

(1) ルーブリックの例

<b>評価規準</b> : 食材を通じた世界のつながりや食べ物の素材などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合っている(話すこと[やり取り])				
観点	評価基準	A(たいへんよい)	B(よい)	C(もう少し)
思考・判断・表現	自分が昨晚夕食に食べた物やその素材について ALTに伝える場面で、			
	授業で学習した表現(I ate~, It's from~.等)を用いて、相手の反応に応じて、やり取りしている。	授業で学習した表現(I ate~, および It's from ~.等)を用いてやり取りしている。	授業で学習した表現(I ate~, または It's from ~.等)を用いてやり取りしている。	
話すこと[やり取り]の例				
<p>T: What did you eat for dinner last night?          C: I ate hamburgers.          T: Where is the beef from?          C: It's from Australia.</p>				

(2) 児童が本時の目標を知るためのやり取りの例(JTEとALT)

ALT: Hi, Ms.~. What did you eat for dinner last night?
JTE: Well, I ate pork steak.
ALT: Oh, nice.
Do you usually eat pork steak?
JTE: Yes. I sometimes eat it.
Do you like pork steak?
ALT: Yes, I do. Where is the pork from?
JTE: It's from America.
What did you eat for dinner, ~?
ALT: I ate lamb last night.
I like lamb very much.
The lamb is from New Zealand.
JTE: How was it?
ALT: It was great. I enjoyed dinner.
JTE: I want to eat it someday.

(3) 指導者の児童に対するフィードバックの例

T: Hello, ~.

C: Hello.

T: What did you eat for dinner last night?

C: I ate sushi.

T: Oh, really? Do you usually eat sushi?

C: Yes. I sometimes eat sushi. Do you like sushi?

T: Yes, I do. Where is the sushi from?

C: It's from Fukui.

T: Fukui? Sounds nice. How was it?

C: Well.... It was delicious. How about you? What did you eat for dinner?

T: I ate nann. I like it very much.

C: Where is nann from?

T: It's from India. Do you like naan?

C: I don't know, but I want to eat it.

T: Excellent. Great job, ~.