

# 自ら考え、表現できる子どもの育成をめざして

## ～日常生活と算数をつなぐ授業展開の工夫～

校内研を意識することで、低学年でも「めじまふ」を1学期から定着させることができました。

学習のまとめをさせるために意識して時間を確保することができました。職員室で教科教材や授業についての話題が増えた。また相談すると一緒に考えてもらえる雰囲気がある!!

授業を見合う日時間の確保  
(教科研究のやり方がいまいち分からない)  
「ろん心先生のスタイルを見て(盗みたい)」  
子どもたちと作る授業  
(掲示物の工夫やノートとの連携)  
教師の「個別最適」をアツクさせるための交流を大事にする。

「自分ごと」として捉え、学に向おうとする教師集団になってきている!!「お得意」と「授業カアツ」を楽しめる研究にしたい!!

根拠 昨年度の課題と成果

相対に分かるように伝えようとする児童の姿勢が見られるようになった。学習展開や授業規律の統一化により自分の意見や共有する場が確保できた。

課題 日常の継続した言語活動の取組が必要!! 日常の積み上げと経験の充実。教師の意識向上。

学校教育目標  
学びの力、豊かな心、健やかな体を自ら培ふことのできる多様な愛する子どもの育成  
LETS TRY and Do your Best!

目指す児童生徒の姿  
自ら考え判断し、自分の思いに自信をもて表現したり発信したりすることができる姿。

本校の現状と課題  
基礎的、基本的な知識の活用。自分の考えを筋道を立てて説明するかに課題がある。  
真面目で素直だが、自信をもて意思表示する力が乏しい。

M先生は...  
分からないことがたくさん。何から始めよう。

T児の様子  
少しでも壁にぶつかるとおさまってしまう。自信がない。

先生方の思い  
2023年度研スタート!!  
授業者の強みやよさという目をつける授業研究って良いな。いろいろな先生の授業が見られるのが楽しみ。

授業の流れをルーティン化して子どもの声で授業を作りたい!

一人一人を丸ごと受け止めて安心できる環境を!

心より「言葉を吸収!」  
学んだことがつながっていると気付かせたい。

自分の考えを意欲的に学んだ言葉を使って伝えようとするように...

友だちの意見を自分の考えにつなげる場面も。

ノート授業展開  
ノートのとり方の統一が良いか。  
低学年からノートのとり方を学年ごと積み上げていこう!! 長時間が確保できるといいな...

プロジェント  
自分の字が読めて何だろう? 続けられるかな...

授業研究会  
普段の授業の糧が重なる!! 「めじまふ」の再確認。具体物で大事!!  
こまからの実践に生かそう!! 疑問で子どもの意欲姿勢がわかるように!!

夏休みの校内研  
たくさん話すことで、新しい見方や考え方ができて参考になるな。  
2学期に向けて整理することができた。  
校内研究を意識した授業の言画が立てられた。

4月19日  
校内研究会  
今年度の研究内容について  
主題にせまるための取組の共通理解

5月17日  
全校授業研究会  
室級  
授業研究会(全体会)

授業アップデート  
シートについて  
課題設定  
教員みんなで作るアップデートシート

6月14日  
校内授業研究会  
5年ろ組  
授業研究会  
(研推+学年部+G-DJT)

夏季休業中  
学年部研究会  
2学期の授業に向けて  
アップデートシートの振り返りと記入。

若手もベテランも気軽に参加できる校内研究にしたい。でもどうすれば良いかな?

「新たな教師の学びの場」が校内研究で実現できる面!! 自分ごととして捉え、意欲的に学べる校内研究にしたい。

SWOT分析で課題が明確になった。主任からアプローチできる方法を考えよう。

まずやってみよう!! H先生の授業を参観してアップデートシートを作ってみよう。

授業研究事後研究をリカレント... 校内研究の方向性がさらに明確に!! G-DJTのメンバーも参加して主体的に研究会で意見が出せ!! 授業展開とノート指導は有効。表現するための学習活動の工夫を!

夏季休業中の交流って大事!! 2学期の授業に生かそう。「自分ごと」として考えられるような方法にしたい。先生方の生の声を聞くことも大切だな。

5月2日  
プロジェクト研究会①

5月22日  
プロジェクト研究会②  
パワーアップ研修①

7月7日  
プロジェクト研究会③

8月3日  
プロジェクト研究会④  
パワーアップ研修②

8月22日  
プロジェクト研究会⑤