

よりよく生きる力を育む学習指導改善

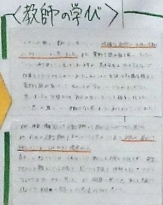
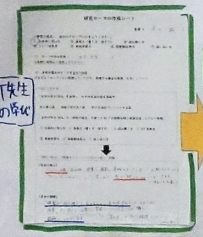
～「X中三方よし」の実現に向けて～



根拠

昨年度までは、ICT(主にタブレット)の活用についての研究を深め、効果的な活用方法を研究主題とした。(しかし、生徒の学力の向上には、ICTの活用だけでなく、様々な観点からアプローチすることが大切だと考え、

- 『学力2023』をとりく研究することにした。
- ① 主体的な学力 ② 理解力 ③ 読解力 ④ ICT活用能力
 - ⑤ 読書学習力 ⑥ 図解活用能力 ⑦ 話し合い力



『学力』複数の資料から必要なものを選別しながら思考する活動が、主体性を高めることに繋がると考え、

『悩み』生徒の主体性を高めるための具体的な手段や実践例を知らず、考えにくい必要があると感じ、

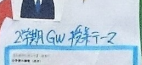
WG(主体的な学力)で話し合うことで、教科・単元において「主体的な意識」は授業のつくりやすさが果たると感じた。

2学期以降は、単元授業モデル(ルーブリック)を先に示すことで、粘り強く取り組む必要がある課題を提示し、取り組むこと計画している。

資料を読み取り、文章にまとめる力があつたのに、手戻りした課題に対する意識が低い生徒もターゲットにしたい。

まだまだ伸びる力があるが、伸び悩んでいる層の生徒に対して「評価」の観点からアプローチしていく必要がある。

2学期からと大きな変化があるのか



本校校が7月に「生徒向けルーブリック」が話題になったと聞き、ルーブリックの活用が生徒の主体性を高めることに繋がると考えた。

「中学校で活用したルーブリック」をベースに、単元課題の特色を提示して、基礎と生徒と共有することで、見通しを立て、生徒が学習に取り組むことができた。

「前と比べると伸びが大きい」という生徒の支援に繋がると予想する。

本校校訪問し、生徒と訪問し、活用が話題になったと聞き、ルーブリックの活用が生徒の主体性を高めることに繋がると考えた。

「中学校で活用したルーブリック」をベースに、単元課題の特色を提示して、基礎と生徒と共有することで、見通しを立て、生徒が学習に取り組むことができた。

「前と比べると伸びが大きい」という生徒の支援に繋がると予想する。

〈成果〉

交流・相談

多観

自己分析

生徒分析

少人数のWG

具体例

学校教育目標

〈X中三方よし〉

自己力(個性) 他者力(豊かな人間性) 継承力(学びの継承)

目指す児童生徒の姿

落着いて学習に取り組む姿

自ら学んでいこうとする姿勢や他者と学ぶ姿勢、学びを深めていこうとする姿勢が見えにくく、その姿勢の育成。

4月7日 校内研(1)

5月10日 校内研(2)

6月21日 校内研(3)

7月31日 校内研(4)

- ① WGの編成
- ② 校内研の内容確認
- ① WGに分けて研究テーマの作成
- ② 学習状況アンケート
- ③ 強みと課題の把握

6月21日 校内研(3)

① T先生(総括)の研究授業 協議

② WGの公開授業

7月31日 校内研(4)

① WGの2学期以降の授業改善に向けて

② 1学期学習状況アンケートの分析

③ 学力学習状況調査の分析

8月3日 プロジェクト研究会④

8月22日 プロジェクト研究会⑤

5月22日 プロジェクト研究会②

7月7日 プロジェクト研究会③

5月2日 プロジェクト研究会①

8月3日 プロジェクト研究会④

8月22日 プロジェクト研究会⑤

5月22日 プロジェクト研究会②

7月7日 プロジェクト研究会③

5月2日 プロジェクト研究会①

課題と9月以降の取組

〈課題〉

意欲

WGのテーマ

交流

時間

主体的

多観

フィードバック

本校の現状と課題

- ・落ち着いて学習に取り組む
- ・学力の奇跡(上記)が見えにくく
- ・学力が向上

『新たな教師の存在』をどう実現したいか!!!

主 目標: 強み 課題の再確認

継 指導案検討(本時案) E GW 他校で実践したい!!

他 個のニーズ合わせ + 難し...

開 放課後や時間時間に WGで話し合いの場を確保したい!!

『新たな教師の存在』をどう実現したいか!!!

主 目標: 強み 課題の再確認

継 指導案検討(本時案) E GW 他校で実践したい!!

他 個のニーズ合わせ + 難し...

開 放課後や時間時間に WGで話し合いの場を確保したい!!

『新たな教師の存在』をどう実現したいか!!!

主 目標: 強み 課題の再確認

継 指導案検討(本時案) E GW 他校で実践したい!!

他 個のニーズ合わせ + 難し...

開 放課後や時間時間に WGで話し合いの場を確保したい!!

『新たな教師の存在』をどう実現したいか!!!

主 目標: 強み 課題の再確認

継 指導案検討(本時案) E GW 他校で実践したい!!

他 個のニーズ合わせ + 難し...

開 放課後や時間時間に WGで話し合いの場を確保したい!!

『新たな教師の存在』をどう実現したいか!!!

主 目標: 強み 課題の再確認

継 指導案検討(本時案) E GW 他校で実践したい!!

他 個のニーズ合わせ + 難し...

開 放課後や時間時間に WGで話し合いの場を確保したい!!

『新たな教師の存在』をどう実現したいか!!!

主 目標: 強み 課題の再確認

継 指導案検討(本時案) E GW 他校で実践したい!!

他 個のニーズ合わせ + 難し...

開 放課後や時間時間に WGで話し合いの場を確保したい!!

『新たな教師の存在』をどう実現したいか!!!

主 目標: 強み 課題の再確認

継 指導案検討(本時案) E GW 他校で実践したい!!

他 個のニーズ合わせ + 難し...

開 放課後や時間時間に WGで話し合いの場を確保したい!!

『新たな教師の存在』をどう実現したいか!!!

主 目標: 強み 課題の再確認

継 指導案検討(本時案) E GW 他校で実践したい!!

他 個のニーズ合わせ + 難し...

開 放課後や時間時間に WGで話し合いの場を確保したい!!

『新たな教師の存在』をどう実現したいか!!!

主 目標: 強み 課題の再確認

継 指導案検討(本時案) E GW 他校で実践したい!!

他 個のニーズ合わせ + 難し...

開 放課後や時間時間に WGで話し合いの場を確保したい!!

『新たな教師の存在』をどう実現したいか!!!

主 目標: 強み 課題の再確認

継 指導案検討(本時案) E GW 他校で実践したい!!

他 個のニーズ合わせ + 難し...

開 放課後や時間時間に WGで話し合いの場を確保したい!!

『新たな教師の存在』をどう実現したいか!!!

主 目標: 強み 課題の再確認

継 指導案検討(本時案) E GW 他校で実践したい!!

他 個のニーズ合わせ + 難し...

開 放課後や時間時間に WGで話し合いの場を確保したい!!

『新たな教師の存在』をどう実現したいか!!!

主 目標: 強み 課題の再確認

継 指導案検討(本時案) E GW 他校で実践したい!!

他 個のニーズ合わせ + 難し...

開 放課後や時間時間に WGで話し合いの場を確保したい!!

『新たな教師の存在』をどう実現したいか!!!

主 目標: 強み 課題の再確認

継 指導案検討(本時案) E GW 他校で実践したい!!

他 個のニーズ合わせ + 難し...

開 放課後や時間時間に WGで話し合いの場を確保したい!!