

根拠 昨年度の成果と課題

成果
- 前向きな話し合いができてきた。
- グループでの話し合い、自分たちの意見をまとめることに慣れてきた。

課題

課題
- 話し合い、あつめた意見は誰かの人任せにしてしまう場面がある。
- 話し合いが、全体の場でも表現が思いやりのない場面がある。

学校教育目標

未来をみつけ、自らの力で強くたくましく生き抜く子の育成

- 目指す児童生徒の姿
1. 言葉と大切に、自ら考えを述べ、深く再構築する姿。
2. 読書や計算の基礎的・基本的な学力を身につけた子。
3. 集団の中で自分が役割を担うことができ、所属感をもつ姿。

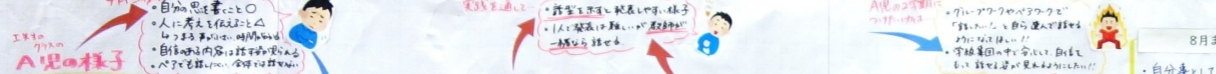
本校の現状と課題

- 全国学習成果調査の結果
- どの観点においても全国平均を上回っている。
- 数値値は一定の差がある。

研究主任は

1/30 1/31 2/1 2/2 2/3 2/4 2/5 2/6 2/7 2/8 2/9 2/10 2/11 2/12 2/13 2/14 2/15 2/16 2/17 2/18 2/19 2/20 2/21 2/22 2/23 2/24 2/25 2/26 2/27 2/28 2/29 2/30 3/1 3/2 3/3 3/4 3/5 3/6 3/7 3/8 3/9 3/10 3/11 3/12 3/13 3/14 3/15 3/16 3/17 3/18 3/19 3/20 3/21 3/22 3/23 3/24 3/25 3/26 3/27 3/28 3/29 3/30 3/31 4/1 4/2 4/3 4/4 4/5 4/6 4/7 4/8 4/9 4/10 4/11 4/12 4/13 4/14 4/15 4/16 4/17 4/18 4/19 4/20 4/21 4/22 4/23 4/24 4/25 4/26 4/27 4/28 4/29 4/30 5/1 5/2 5/3 5/4 5/5 5/6 5/7 5/8 5/9 5/10 5/11 5/12 5/13 5/14 5/15 5/16 5/17 5/18 5/19 5/20 5/21 5/22 5/23 5/24 5/25 5/26 5/27 5/28 5/29 5/30 5/31 6/1 6/2 6/3 6/4 6/5 6/6 6/7 6/8 6/9 6/10 6/11 6/12 6/13 6/14 6/15 6/16 6/17 6/18 6/19 6/20 6/21 6/22 6/23 6/24 6/25 6/26 6/27 6/28 6/29 6/30 7/1 7/2 7/3 7/4 7/5 7/6 7/7 7/8 7/9 7/10 7/11 7/12 7/13 7/14 7/15 7/16 7/17 7/18 7/19 7/20 7/21 7/22 7/23 7/24 7/25 7/26 7/27 7/28 7/29 7/30 7/31 8/1 8/2 8/3 8/4 8/5 8/6 8/7 8/8 8/9 8/10 8/11 8/12 8/13 8/14 8/15 8/16 8/17 8/18 8/19 8/20 8/21 8/22 8/23 8/24 8/25 8/26 8/27 8/28 8/29 8/30 8/31 9/1 9/2 9/3 9/4 9/5 9/6 9/7 9/8 9/9 9/10 9/11 9/12 9/13 9/14 9/15 9/16 9/17 9/18 9/19 9/20 9/21 9/22 9/23 9/24 9/25 9/26 9/27 9/28 9/29 9/30 10/1 10/2 10/3 10/4 10/5 10/6 10/7 10/8 10/9 10/10 10/11 10/12 10/13 10/14 10/15 10/16 10/17 10/18 10/19 10/20 10/21 10/22 10/23 10/24 10/25 10/26 10/27 10/28 10/29 10/30 10/31 11/1 11/2 11/3 11/4 11/5 11/6 11/7 11/8 11/9 11/10 11/11 11/12 11/13 11/14 11/15 11/16 11/17 11/18 11/19 11/20 11/21 11/22 11/23 11/24 11/25 11/26 11/27 11/28 11/29 11/30 12/1 12/2 12/3 12/4 12/5 12/6 12/7 12/8 12/9 12/10 12/11 12/12 12/13 12/14 12/15 12/16 12/17 12/18 12/19 12/20 12/21 12/22 12/23 12/24 12/25 12/26 12/27 12/28 12/29 12/30 12/31

校内研究主題 課題に向き合い、他者と交流する中で、自分の考えを再構築しようとする子どもをめざして



研究主題の内容を確認して、自分たちの課題について、部内・校内で話し合い、他者から意見をもらう。
先生は...
- 話し合いの場を設ける。
- 話し合いの進め方を教える。

4月19日 第1回校内研究会
- 今年度の校内研究会の主題設定の理由。
- 研究推進の仕組み。
- 指導案について。
校内研究自己分析シート
- 個人課題の設定
- グループ形式の研究
- 抽出された個人課題
- 研究推進の仕組み

6月14日 第2回校内研究会
- 自分たちの思いのこめられる。
- 話し合いの進め方。
- 話し合いの進め方。
6月20日 第3回校内研究会
- 毎日の授業に取り入れやすい工夫がたくさんある。
- (児者ツール)
- (小)通利
- 先生
8月23日 第4回校内研究会
- 先生
- 先生

8月3日 プロジェクト研究会④
- パワーアップ研修②
8月22日 プロジェクト研究会⑤
- 先生
- 先生

5月2日 プロジェクト研究会①
- 先生
- 先生
5月22日 プロジェクト研究会②
- パワーアップ研修①
- 先生
- 先生

7月7日 プロジェクト研究会③
- 先生
- 先生

9月 プロジェクト研究会⑥
- 先生
- 先生
10月 プロジェクト研究会⑦
- 先生
- 先生

11月14日 プロジェクト研究会⑧
- パワーアップ研修③
- 先生
- 先生

授業の様子



8月までの取組の成果
- 自分事として参加できた。
- 個別最適 - 自分が学びたいことを明確にできた。
- グループづくりができたことで、協働的な学びにつなげることができた。
- 学年を解体することで、他学年とのつながりが見えやすくなった。

9月20日 第5回校内研究会
- 先生
10月11日 第6回校内研究会
- 3年生
10月11日 第6回校内研究会
- 4年生
10月25日 第7回校内研究会
- 2年生
11月21日 幼小連携発表
- 1年生

1月24日・2月7日 第8・9回校内研究会
- 今年度のまとめ
- 次年度に向けて

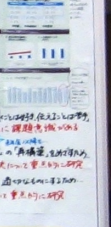
成果として...
- 学習の軌跡の提示
- ICTや小道具を用いた意思表示
- BADモデルとGOODモデルの比較

校内研として...
- グループワークの活用
- グループワークの活用
- グループワークの活用

9月 プロジェクト研究会⑥
- 先生
- 先生
10月 プロジェクト研究会⑦
- 先生
- 先生

11月14日 プロジェクト研究会⑧
- パワーアップ研修③
- 先生
- 先生

児童アンケートより



児童アンケートより
- 児童アンケートの結果
- 児童アンケートの結果

1月24日・2月7日 第8・9回校内研究会
- 今年度のまとめ
- 次年度に向けて

成果と課題
- 成果と課題
- 成果と課題

11月14日 プロジェクト研究会⑧
- パワーアップ研修③
- 先生
- 先生

11月14日 プロジェクト研究会⑧
- パワーアップ研修③
- 先生
- 先生

11月14日 プロジェクト研究会⑧
- パワーアップ研修③
- 先生
- 先生

11月14日 プロジェクト研究会⑧
- パワーアップ研修③
- 先生
- 先生